

A POLÍTICA DE CICLOS E PROGRESSÃO CONTINUADA PAULISTA EM UM CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Marina Brunherotti

Orientadora: Profa. Dra. Maria Cristina da Silveira Galan Fernandes
Universidade Federal de São Carlos - UFSCar

O Trabalho de Conclusão de Curso tem como tema a política de progressão continuada e ciclos do estado de São Paulo. Busca-se identificar e analisar os aspectos da referida política educacional que são percebidos e trabalhados pelos sujeitos que atuam no curso de Pedagogia. Os objetivos específicos da pesquisa consistem em: analisar a concepção de estudantes do 4º ano do curso de Pedagogia de uma universidade pública do estado de São Paulo em relação à progressão continuada e aos ciclos, verificando se a formação recebida oferece subsídios necessários para os futuros pedagogos trabalharem ou questionarem tais políticas educacionais; refletir sobre a proposta e a implantação da progressão continuada e dos ciclos no estado de São Paulo; identificar e analisar os elementos da política de progressão continuada e dos ciclos que são trabalhados nas disciplinas presentes na matriz curricular do curso de Pedagogia, a partir da visão dos professores e coordenadora que atuam no referido curso. A pesquisa de caráter qualitativo foi desenvolvida por meio de estudo de campo, revisão bibliográfica e análise documental. A coleta de dados de campo foi realizada por meio de questionário aplicado a 41 estudantes do 4º ano, período diurno e noturno, com perguntas fechadas e entrevistas semiestruturadas, individuais, com quatro estudantes voluntários que aceitaram participar da pesquisa e haviam respondido ao questionário. Dois professores e a coordenadora do curso de Pedagogia também foram entrevistados. Os dados foram analisados por meio de um referencial teórico crítico. Os resultados da pesquisa evidenciaram um conhecimento incipiente dos estudantes de Pedagogia sobre os ciclos e a progressão continuada, demonstrando que os futuros pedagogos conservam ainda dúvidas em relação à política educacional. Apenas um professor entrevistado revelou trabalhar com a progressão continuada e os ciclos, sinalizando que os futuros profissionais da educação podem se inserir em um contexto de trabalho não conhecido e devidamente abordado no curso de Pedagogia. Desse modo, fica evidente que é necessário discutir a constituição da matriz curricular do curso de Pedagogia da universidade investigada, de maneira que possa atender as necessidades de formação dos futuros pedagogos.

Palavras-chave: Progressão Continuada; Ciclos; Formação Inicial.