

PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA: LIMITES, CONTRIBUIÇÕES E DESAFIOS

Vanda Aparecida da Silva
Orientadora: Profa. Dra. Heloisa Chalmers Sista
Universidade Federal de São Carlos - UFSCar

O presente estudo tem como objetivo identificar nos trabalhos acadêmicos produzidos e/ou apresentados em eventos e periódicos da área, as possibilidades, limites e desafios do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC). A análise buscou compreender as ações formativas e práticas pedagógicas resultantes da implantação do PNAIC. A metodologia utilizada nessa pesquisa foi análise bibliográfica. Foram pesquisados trabalhos acadêmicos publicados em eventos e periódicos da área. Foram encontrados 42 trabalhos e após serem separados de acordo com os veículos em que foram publicados (COLE, ANPED, Unoesc e Ciência, caderno Cedes, Revista de Educação Especial e Colóquio Internacional de Educação), foi realizado um levantamento para identificar o tema e a pertinência de cada trabalho para a inclusão no estudo, a partir de critérios previamente estabelecidos. Após o levantamento, leitura e análise dos textos, 14 trabalhos foram selecionados e agrupados em quatro eixos temáticos. A análise dos trabalhos permitiu visualizar um panorama sobre o programa e a influência do mesmo nas práticas pedagógicas dos/as professores/as alfabetizadores/as. A troca de experiências entre os/as participantes das formações e a formação voltada para a leitura foram os pontos positivos que mais se destacaram. Já os principais limites apontados se voltaram para aspectos relativos à precarização da formação e do trabalho docente, da formação para a inclusão, a rigidez das avaliações externas e os critérios de seleção de professores/as participantes. Desafios a serem superados incluem a articulação entre formação e prática pedagógica e ampliação dos critérios para participação docente.

Palavras-chave: PNAIC; Alfabetização e letramento; Formação de professores/as.