



PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO NA FORMAÇÃO INICIAL: PESQUISAS DE TCC'S DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA DA UFSCAR

Maria Carolina Rosa O. Barbosa¹
Luciana Santos Mariotto²

Caro Leitor, Cara Leitora,

Este dossiê temático integra uma das propostas editoriais da revista, de fomentar a circulação de pesquisas produzidas no âmbito da formação inicial, especialmente aquelas desenvolvidas na graduação em Pedagogia. Ao reunir artigos elaborados a partir de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), a publicação busca valorizar a produção acadêmica discente e ampliar a visibilidade das investigações realizadas no contexto do processo formativo universitário, trata-se, portanto, de uma iniciativa que reconhece o potencial investigativo presente na graduação e reafirma o compromisso da universidade com a produção e a socialização do conhecimento científico no campo da educação.

O presente dossiê reúne artigos produzidos por estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), cujos estudos foram originalmente desenvolvidos como Trabalhos de Conclusão de Curso. A iniciativa tem como objetivo dar visibilidade às investigações realizadas no âmbito da formação inicial docente, reconhecendo o TCC como espaço de produção de conhecimento, reflexão crítica e aproximação com a pesquisa em educação.

Ao longo da graduação, os estudantes são convidados a desenvolver investigações que dialogam com diferentes campos e problemáticas da educação, articulando referenciais teóricos, análises empíricas e reflexões sobre a realidade educacional. Nesse processo, o Trabalho de Conclusão de Curso constitui-se como um momento formativo significativo, no qual os futuros profissionais da educação exercitam a construção de perguntas de pesquisa, a análise de dados e a elaboração de interpretações fundamentadas sobre questões educacionais.

Os artigos reunidos neste dossiê expressam a diversidade de temáticas que atravessam o campo educacional e refletem as múltiplas dimensões da formação docente. Entre os estudos apresentados, encontram-se reflexões sobre os processos de formação inicial e as experiências vividas em programas de iniciação à docência, como evidenciado no artigo *“Narrativas de formação no PIBID: reflexões de uma futura professora de Matemática nos anos iniciais”*, que discute as contribuições do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência para a aproximação entre universidade e escola e para a construção da identidade profissional docente, nesse mesmo campo, insere-se também o

¹ Maria Carolina Rosa O. Barbosa, Técnico-Administrativo em Educação (TAE)/UFSCar, Doutoranda em Educação pela Universidade Federal de São Carlos, mcarolinab@ufscar.br

² Luciana Santos Mariotto, Técnico-Administrativo em Educação (TAE)/UFSCar, Mestranda em Educação pela Universidade Federal de São Carlos, lucianasmariotto@ufscar.br



artigo *“Os fios que me tecem: memorial acadêmico de uma professora em formação”*, que aborda a escrita autobiográfica como ferramenta formativa no processo de constituição da identidade docente, evidenciando a importância da reflexão sobre a trajetória e as experiências vividas na formação inicial.

Também integram o dossiê investigações voltadas à gestão escolar, como o estudo *“Desafios de um diretor indígena: um estudo de caso sobre a gestão escolar”*, que analisa as funções desempenhadas por um diretor indígena e as relações construídas no cotidiano escolar, evidenciando a importância da gestão democrática na organização e no funcionamento da escola, bem como a participação da comunidade nos processos decisórios e no planejamento escolar.

No campo das práticas pedagógicas e da aprendizagem, alguns trabalhos discutem aspectos centrais do processo educativo na Educação Básica. Entre eles, destacam-se os artigos *“Compreensão leitora: uma análise de pesquisas contemporâneas”*, que examina estudos recentes sobre o desenvolvimento da leitura nos anos iniciais do ensino fundamental, enfatizando o papel da mediação docente na construção de leitores críticos e reflexivos, e *“Memória e aprendizagem: interlocuções necessárias para uma educação baseada na ciência”*, que discute aproximações entre contribuições da psicologia histórico-cultural e da neurociência, evidenciando a importância de fundamentar as práticas pedagógicas em bases científicas.

Outros estudos abordam a dimensão afetiva no processo educativo, como *“A afetividade e docência na Educação Infantil: uma revisão bibliográfica”* e *“Afetividade e processo educativo: fundamentos e perspectivas para a Educação Básica”*, que analisam a presença da afetividade nas relações pedagógicas e evidenciam sua importância para o desenvolvimento integral e para a construção de aprendizagens significativas ao longo das diferentes etapas da educação básica.

A Educação Infantil também aparece como foco de diferentes investigações presentes no dossiê. Os estudos discutem o papel da ludicidade e da linguagem matemática nas experiências educativas das crianças, como evidenciado nos artigos *“Linguagem matemática na Educação Infantil: jogos e brincadeiras em artigos do ENEM e do SHIAM (2010–2020)”* e *“Professoras da Educação Infantil e suas percepções sobre o lúdico no desenvolvimento do pensamento matemático”*, que analisam como jogos, brincadeiras e práticas lúdicas contribuem para o desenvolvimento do pensamento matemático na infância.

Ainda nesse campo, o artigo *“Horizontes que se abrem: o desamparado das concepções docentes nas práticas com bebês na natureza”* discute como a ampliação das experiências das crianças em contato com a natureza pode favorecer deslocamentos nas concepções pedagógicas sobre o bebê, reconhecendo-o como sujeito ativo e a natureza como espaço formativo. Também se insere nesse conjunto o estudo *“Brincar em casa: estudo bibliográfico em contextos de pandemia pela COVID-19”*, que analisa as transformações nas experiências infantis durante o período de isolamento social, bem como o artigo *“Estágios docentes remotos durante a pandemia da COVID-19: uma revisão da literatura”*, que examina experiências de estágios em cursos de Pedagogia no contexto do ensino remoto emergencial e seus impactos na formação docente. Ainda no âmbito das discussões sobre a infância, o artigo *“Entre o mercado e o brincar: a lógica capitalista e a antecipação da alfabetização na Educação Infantil”* problematiza os



efeitos da escolarização precoce e da mercantilização da educação sobre o desenvolvimento das crianças, defendendo a centralidade do brincar e o respeito às especificidades da infância.

Outros artigos ampliam o debate ao explorar dimensões culturais, históricas e pedagógicas da educação. Entre eles, encontra-se o estudo *“Literatura infantil afro-brasileira e identidade racial: potências formativas na Educação Infantil”*, que discute o papel da literatura na construção da identidade racial e na promoção de práticas pedagógicas comprometidas com a equidade e a justiça social. Também se insere nesse conjunto o artigo *“O método científico-pedagógico de Maria Montessori: uma análise contextualizada das principais obras”*, que revisita os fundamentos da pedagogia montessoriana e discute sua atualidade na promoção da autonomia, do protagonismo infantil e de uma educação humanizadora.

Por fim, o dossiê contempla reflexões sobre a formação continuada e o desenvolvimento profissional docente, por meio dos artigos *“Formação continuada e a gestão escolar: propostas e desafios”*, que discute as políticas e práticas formativas destinadas aos diretores escolares, e *“O uso das mídias sociais para o desenvolvimento profissional docente: um ensaio teórico”*, que analisa as potencialidades e os desafios das mídias sociais como espaços de formação ao longo da carreira docente, ressaltando a importância de processos formativos permanentes para o fortalecimento de práticas educativas e democráticas.

Ao transformar os Trabalhos de Conclusão de Curso em artigos acadêmicos, busca-se incentivar a circulação e a socialização do conhecimento produzido na universidade, ampliando o diálogo entre estudantes, pesquisadores e profissionais da educação. A publicação deste dossiê reafirma, assim, a importância de valorizar a pesquisa na graduação, reconhecendo o potencial formativo da produção científica desenvolvida pelos estudantes e sua contribuição para o debate educacional mais amplo.

Esperamos que esse conjunto de textos sejam fonte de inspiração e fortaleçam as discussões sobre a importância da formação inicial, em especial para os graduados e graduandos na área da Educação.

Desejamos uma excelente leitura!