

EDITORIAL

Caros leitores e leitoras,

É com grande alegria que noticiamos, a contar da 24^a edição, a substituição da equipe e do corpo editorial da Revista Cadernos da Pedagogia (publicação on-line do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar). Faremos algumas mudanças a partir desta edição com a perspectiva de melhorar as leituras, estudos e pesquisas de nossos leitores e leitoras.

A 24^a edição foi organizada pela Profa. Dra. Maria Cecília Luiz, com publicação de dez artigos, dois Relatos de Experiência e nove resumos de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC). Neste contexto os apresentamos:

O primeiro artigo **“A alfabetização e o letramento como propósito e desafio do cotidiano docente: uma breve reflexão prático-teórica”** trata das recentes discussões envolvendo a alfabetização e letramento e as possibilidades de uma aprendizagem significativa dos sujeitos, um desafio que permita aos sujeitos serem ator e autor de sua própria história.

O segundo artigo **“O estudante de camadas populares na universidade pública: permanência garantida?”** reflete sobre as ações afirmativas na educação e os mecanismos de acesso e permanência do estudante na universidade, dando ênfase nas ações de assistência estudantil em relação às demandas do novo público universitário.

O terceiro artigo **“As contribuições da Neurociência para a Educação e a formação de professores: um diálogo necessário”** objetivou compreender a relação entre neurociência e educação, bem como as contribuições que os avanços da neurociência trazem, para aprimorar as práticas educativas no tocante ao processo ensino-aprendizagem.

O quarto artigo **“A noção bourdieusiana de campo e suas implicações para pensar uma história da avaliação educacional no Brasil”** apresenta a discussão do quadro teórico construído a partir de revisão de literatura nas produções do sociólogo francês Pierre Bourdieu e sua discussão em torno de seu conceito de campo, campo científico e intelectual.

O quinto artigo **“Alunos críticos, ativos, reflexivos: as subjetividades pretendidas pelo ensino de geografia”** evidencia as subjetividades que vêm sendo consideradas ideais para o ensino de Geografia – ao longo da sua consolidação como componente curricular na Escola Básica brasileira.

O sexto artigo **“Gastos em educação e o crescimento do índice de desenvolvimento humano nos municípios brasileiros”** dialoga com estudos da economia da educação, e traz dados que engrossam a lista de estudos que vêm detectando alguma influência estatisticamente significativa dos insumos educacionais.

O sétimo artigo **“Alfabetização e letramento – o pacto nacional pela alfabetização na idade certa – PNAIC”** uma reflexão sobre o programa do governo voltado para a educação, o PNAIC (Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa) discorrendo sobre as quatro propostas que o pacto discute acerca da importância da alfabetização, levando em consideração seus processos de aprendizagem e as diferentes demonstrações do conhecimento.

O oitavo artigo **“Notas sobre uma pedagogia iluminista: uma leitura de Immanuel Kant”** traz as concepções de homem, sociedade e educação de Kant,

por meio de seus escritos filosóficos-educacionais, que influenciaram ao longo do tempo diversas reflexões e práticas sociais-educativas.

O nono artigo **“O impossível na efetivação da gestão democrática da educação: a legislação educacional em interface com a prática educativa”** trata das questões da gestão democrática e a legislação educacional.

O décimo artigo **“Não há ciência sem Deus: o conhecimento científico em Descartes”** mostrar que a ciência moderna dependeu da existência de Deus, com base na Filosofia de Descartes. Conceitua ciência, Deus, ato mental e ideia. Passa por representação e os princípios de causalidade e correspondência, para, finalmente, chegar aos atos mentais do processo de conhecimento, a intuição e a dedução.

Ademais nesta 24^a edição, temos os Relato de experiência **“Estágio Supervisionado em surdez do curso de licenciatura em Educação Especial (EaD) da UFSM: perspectiva da Educação Inclusiva no século XXI”**, com considerações a respeito de um Estágio Supervisionado em Surdez, conceitua quem é o deficiente auditivo, a comunidade surda e o povo surdo, e colabora com conhecimentos e pesquisas na área; e **“Coordenação de vivência com estudantes do curso de Pedagogia através do texto literário ‘A Moça Tecelã’”**, o qual identifica como a imersão de estudantes de Pedagogia nas tramas da narrativa do texto literário em questão contribuiu para perceber sentidos discursivos em torno de práticas educativas que perpassam práticas pedagógicas no contexto do trabalho docente.

E complementam-se os estudos com nove resumos de TCC:

“Relações raciais nos materiais didáticos do PNAIC: concepções e discursos”;

“Práticas e representações de estudantes secundaristas do ensino particular: notas de estudos de um jornal estudantil”;

“Homens no magistério. eu apoio!”;

“A inclusão de alunos com transtorno do espectro autista (TEA) no ensino regular: uma revisão sistemática”;

“Sexualidade e gênero: concepção de professores do Ensino Fundamental I”;

“Ensino religioso no estado laico?”;

“Abdias do nascimento e o pan-africanismo no Brasil”;

“Práticas cotidianas na educação infantil: a alimentação em questão”;

“Proposta de sequência didática para a abordagem das infecções sexualmente transmissíveis a partir da perspectiva da arte no ensino fundamental”.

Evidenciamos o compromisso público em apoiar a produção e disseminação de diferentes estudos e referenciais teóricos conforme opções e perspectivas científicas e educacionais dos autores e autoras. Desejamos uma excelente leitura!

Profa. Dra. Maria Cecília Luiz
Editora