

WHATSAPP: RECURSO DIDÁTICO NA APRENDIZAGEM COLABORATIVA NO ENSINO DE BIOLOGIA

Carmen Érica Lima de Campos Gonçalves¹
Orientadora: Profa. Dra. Soraya Farias Aquino²

RESUMO: Muito se tem discutido, principalmente na última década, sobre o advento das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) e sua inserção no Ensino. A observação do cotidiano nos faz perceber o que diversas pesquisas comprovam quanto à presença destas tecnologias na sociedade, principalmente com a supremacia tecnológica relativa à forma como smartphones têm sido apropriados. A conectividade, por meio do acesso às redes de internet, seja por operadoras de telefonia móvel ou por redes wi-fi são cada vez mais comuns e, com este acesso, o uso de aplicativos próprios para telefones celulares têm se expandido. De forma que, mesmo nas salas de aula, observa-se a dispersão dos alunos pelo uso dos aplicativos, fato este que nos levou a refletir em como trazer um dos principais “vilões” tecnológicos presente na sala de aula – o aplicativo WhatsApp – para a condição de aliado, como recurso didático, a partir da potencialidade de seus recursos midiáticos. Embasado na proposta da Aprendizagem Colaborativa, foi desenvolvido o projeto utilizando o aplicativo em questão para a construção de atividades que partissem do conteúdo disciplinar e propiciassem aprofundamento no conteúdo das aulas, envolvendo os alunos na participação, reflexão, responsabilidade e criticidade sobre seus aprendizados e de seus colegas, construindo um conhecimento orientado pelo professor e desenvolvido pelos alunos. Com a utilidade do aplicativo nos meios sociais em que os alunos estão inseridos, a atividade tornou-se envolvente, por utilizar um recurso tecnológico que lhes é familiar e em relação ao qual detêm suas preferencialidades. O projeto foi aplicado em três turmas de 2º. Ano de Curso Técnico Integrado ao Médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM, entre março e maio do ano de 2015, envolvendo em torno de 90 alunos. Para sua análise, além da Avaliação Diagnóstica em sala de aula, utilizamos-nos das observações registradas em diário de campo, vídeo, fotografias, conversas nos Grupos do aplicativo dos alunos participantes do projeto (que incluíam imagens e áudios) e o e-mail com os mesmos, enviadas via aplicativo.

Palavras-chave: WhatsApp; Aprendizagem Colaborativa; Ensino de Biologia, Tecnologias da Informação e Comunicação.

¹ Licenciada em Ciências Biológicas e cursa Mestrado Profissional em Educação Tecnológica no IFAM. Membro do Grupo de Pesquisa Educação, Politécnica e Sociedades Amazônicas na linha Educação, Cultura, Ciência e Tecnologia no IFAM. e-mail: carmenerica@hotmail.com

² Professora titular no IFAM, credenciada no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica e no Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física do IFAM. email: soraya.aquino@ifam.edu.br.