

## A ESCOLA SECUNDÁRIA INGLESA APÓS A SEGUNDA GUERRA MUNDIAL E A ATUAÇÃO DE BRIAN SIMON NO CENÁRIO EDUCACIONAL

Maria Caroline Lima de Souza<sup>1</sup>

Orientadora: Marisa Bittar

Universidade Federal de São Carlos – UFSCar

**RESUMO:** Este trabalho de conclusão de curso parte do questionamento sobre como funcionariam as diferentes escolas existentes na Inglaterra, destinadas às crianças e aos adolescentes que compunham as diversas classes da sociedade, que vigoraram até anos após a Segunda Guerra Mundial, e como era a proposta desenvolvida por Brian Simon, contra o que ele observava nesse sistema escolar dual inglês. Pois, na Inglaterra, após o fim da Segunda Guerra Mundial, as crianças para sua inserção no ensino secundário eram submetidas aos testes psicométricos para que pudessem ser destinadas à escola que melhor as preparariam para sua futura colocação, seja nas Universidades ou no mercado de trabalho, fazendo com que a população acabasse descontente com essas medidas, gerando uma forte pressão tanto popular quanto dos pesquisadores das Universidades que defendiam uma reforma educacional, porém esta só aconteceu anos mais tarde com a promulgação da Lei circular 10/65, que implementou uma mudança no ensino secundário inglês, com as *comprehensive schools*, um formato de escola defendida por Brian Simon durante toda sua vida. Para a composição deste projeto, foram feitas pesquisas documentais em bases de dados nacionais e internacionais como forma de compor o percurso histórico feito pelas escolas secundárias inglesas, que nos permitiram uma maior compreensão dos acontecimentos que permearam esse espaço histórico. Devido a este cenário ser tão diferenciado do brasileiro, não se encontram muitas fontes bibliográficas em língua portuguesa sendo necessária a tradução de alguns artigos que tratassem acerca do tema. Após o levantamento bibliográfico e a análise dos materiais, apontamos que o sistema se baseava numa seleção dos alunos por meio de sua classe econômica, segregando seus alunos, e refletindo as desigualdades observadas em outros âmbitos da sociedade, além de não permitir uma mudança social, fazendo com que os filhos das classes trabalhadoras reproduzissem as mesmas atividades de seus pais.

*Palavras-chave:* Ensino secundário. Testes psicométricos. Sistema tripartite. *Comprehensive school*. Brian Simon.

1 Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de São Carlos – São Carlos (SP). Pós-graduada no curso de Psicopedagogia na Fundação Hermínio Ometto/FHO – Uniararas. E-mail: mcaroline.lima@hotmail.com; mcaroline1394@gmail.com.